

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO MÉDIO – EMERE03

3º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Julho							Agosto							Setembro							Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4							1				1	2	3	4	5				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			

	Volta às aulas 2º semestre/Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Limite para aplicação das atividades que compõem a AV1
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Férias escolares
	Provas substitutivas
	Mostra Cultural
	Simulado da Rede Adventista E.Médio
	Fase de produções Projeto Concurso de Redação/ fase classificatória

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre. Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

Calendário Organizacional – AV1

Para as atividades avaliativas que compõem a nota da AV1, o professor poderá utilizar diferentes recursos. Assim, não haverá uma semana específica e fixa para sua realização. Essas atividades serão aplicadas desde o início do bimestre até a data limite da AV1, conforme descrito no cronograma individual de cada disciplina. É importante ressaltar que não haverá segunda data para a entrega dessas atividades, as quais serão realizadas em sala de aula. A ausência de participação e/ou a não entrega na data estipulada implicará recuperação ao final do bimestre. Destacamos ainda que não serão aceitas atividades de AV1 realizadas em casa, uma vez que se trata de uma avaliação. Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme o cronograma abaixo.

3º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2				
15/09 Terça-feira	16/09 Quarta-feira	17/09 Quinta-feira	18/09 Sexta-feira	21/09 Segunda-feira
Português	Química	Matemática	Biologia Inglês	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
24/09 Quinta-feira	25/09 Sexta-feira	28/09 Segunda-feira	29/09 Terça-feira	30/09 Quarta-feira
Português Geografia Aprof.Geografia	Química Debates Socio Debates cont. Sociologia	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	História Biologia Inglês Aprof.História	Física Ed. Física Projeto de Vida

3º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2				
15/09 Terça-feira	16/09 Quarta-feira	17/09 Quinta-feira	18/09 Sexta-feira	21/09 Segunda-feira
Português	Química	Matemática	Biologia Inglês	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
24/09 Quinta-feira	25/09 Sexta-feira	28/09 Segunda-feira	29/09 Terça-feira	30/09 Quarta-feira
Português Geografia	Química Aprof.Química Sociologia	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	História Biologia Inglês Aprof.Biologia	Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 3ºMA= 3ºMB= 3ºMC= 3ºMD= 24 a 28/08	10	Estrutura sintática Habilidades: • EM13LP02 • EM13LP06 • EM13LP08 • EM13LP48	Conteúdo: Criando Jogos com Estruturas Sintáticas Objetivo Compreender e aplicar os conceitos de sintaxe por meio da criação de jogos educativos, desenvolvendo o raciocínio linguístico, a criatividade e o trabalho em equipe. Instruções Grupos de 4 a 6 alunos deverão criar um jogo educativo que envolva a identificação, análise ou construção de estruturas sintáticas da língua portuguesa. Temas O jogo deverá abordar pelo menos um dos seguintes conteúdos: • Crase; • Concordância Verbal; • Concordância nominal; • Colocação pronominal; • Figuras de linguagem; • Regência verbal; • Orações subordinadas; • Orações coordenadas. Regras do jogo O grupo deverá: 1. Criar um nome para o jogo. 2. Elaborar as regras de funcionamento. 3. Produzir os materiais necessários (cartas, tabuleiro, dados, fichas, desafios, etc.). 4. Incluir no mínimo 20 questões ou desafios sintáticos. 5. Garantir que o jogo possa ser compreendido e jogado por outros colegas da turma.

AV.2				Sugestões de jogos • Jogo da Memória Sintática; • Trilha Gramatical; • Dominó de Funções Sintáticas; • Bingo Sintático; • Escape Room Gramatical; • Cartas de Desafio Sintático; • Uno Apresentação Cada grupo terá de 5 a 10 minutos para: • Explicar as regras; • Demonstrar uma rodada do jogo; • Justificar como o conteúdo sintático foi incorporado à proposta. Critérios de Avaliação <table><thead><tr><th>Critério</th><th>Pontuação</th></tr></thead><tbody><tr><td>Correção gramatical dos conteúdos</td><td>3,0</td></tr><tr><td>Criatividade e originalidade</td><td>2,0</td></tr><tr><td>Clareza das regras</td><td>2,0</td></tr><tr><td>Qualidade dos materiais</td><td>1,5</td></tr><tr><td>Participação e apresentação do grupo</td><td>1,5</td></tr><tr><td>Total</td><td>10,0</td></tr></tbody></table> Desafio Extra Os grupos que criarem os jogos mais criativo e funcional terá a oportunidade de aplicá-lo no dia D.	Critério	Pontuação	Correção gramatical dos conteúdos	3,0	Criatividade e originalidade	2,0	Clareza das regras	2,0	Qualidade dos materiais	1,5	Participação e apresentação do grupo	1,5	Total	10,0
	Critério	Pontuação																
Correção gramatical dos conteúdos	3,0																	
Criatividade e originalidade	2,0																	
Clareza das regras	2,0																	
Qualidade dos materiais	1,5																	
Participação e apresentação do grupo	1,5																	
Total	10,0																	
15/09	10	Conteúdo: Relações lógico-discursivas, Ortografia, Narrativas contemporâneas Habilidades EM13LP02 EM13LP06 EM13LP07 EM13LP46	Critérios Avaliação escrita feita individualmente em sala de aula sem consulta. Estrutura: 10 questões objetivas e 6 questões dissertativas															

			EM13LP47 EM13LP49 Fonte: Apostila de Língua portuguesa e Literatura	
PRODUTIVIDADE	3ºMA= 3ºMB= 3ºMC= 3ºMD= Ao longo do bimestre	7,0		Conteúdo: Argumentação na crônica Habilidade: • EM13LP01 • EM13LP05 • EM13LP12 • EM13LP15 • EM13LGG101 Fonte: Casos entregue aos alunos que deverão investigar e solucionar o mistério apresentado. Após essa etapa, deverão elaborar uma crônica, utilizando criatividade, coerência e os elementos da narrativa para reconstruir os fatos descobertos.
	01/09	3,0	Simulado Linguagens da Educação Adventista	Simulado Linguagens da Educação Adventista
24/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		



EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
3ºMA= (25/08 a 10/09)	10	Conteúdo: Esportes	Descrição: Corrida de resistência - Teste Cooper 12 minutos	
3ºMB= (27/08 a 11/09)		Habilidade: EF67EF08 – Ensino médio EF89EF01 – Ensino médio	Material: Cronômetro e cones	
3ºMC= (24/08 a 09/09)		Fonte: Aulas expositivas e práticas	Critérios avaliativos: Avaliação prática	
3ºMD=			1. Execução do Teste de Cooper (5,0) pontos 1.1. Aquecimento Adequado: Realização de um aquecimento dinâmico e preparatório antes do teste. Demonstração de	

PRODUTIVIDADES	(27/08 a 11/09)			consciência sobre a importância do aquecimento para prevenir lesões. (2,0) pontos 1.2. Estratégia de Ritmo: Capacidade de manter um ritmo constante durante a maior parte dos 12 minutos. * Evitar um início excessivamente rápido que leve à fadiga precoce ou um ritmo muito lento. * Demonstração de autoconhecimento sobre o próprio limite de esforço. (2,0) pontos 1.3. Esforço Percebido e Persistência: Demonstração de esforço máximo ou próximo do máximo durante o teste. * Persistência em continuar correndo/caminhando mesmo diante da fadiga. (1,0) pontos * Atitude de superação e empenho. 2. Análise e Interpretação dos Resultados (5,0) pontos 2.1. Cálculo da Distância Percorrida: Precisão na marcação e no cálculo da distância total percorrida nos 12 minutos. (2,0) pontos 2.2. Classificação do Desempenho: Capacidade de utilizar as tabelas de referência (geralmente baseadas em idade e sexo) para classificar seu desempenho (ex: excelente, bom, regular, fraco). Compreensão do que cada classificação significa em termos de condicionamento aeróbico. (2,0) pontos 2.3. Reflexão Pessoal e Conexão com a Saúde: Análise crítica do próprio desempenho: o que foi bem, o que poderia ser melhorado. Discussão sobre como o resultado do teste se relaciona com a saúde cardiovascular e o bem-estar geral. Identificação de possíveis objetivos de melhoria no condicionamento físico. (1,0) pontos Total: 10 pontos
	3ºMA= (04/08 a 01/10) 3ºMB= (06/08 a 01/10) 3ºMC= (03/08 a 30/09) 3ºMD= (06/08 a 01/10)	10	Conteúdo: Esporte de invasão, de rede, de marca, ginásticas e esportes Habilidade: EF89EF04, EF89EF01, F67EF08, EF89EF01 Fonte: Aulas práticas	Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Cada aula vale 0,5 ponto que equivale ao ponto de participação no bimestre.
30/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES	3ºMA= 31/08, 03 e 10/09	10	Conteúdo: Lições de Fidelidade e Esperança	Descrição: Podcast sobre o tema: Lições de Fidelidade e esperança.
	3ºMB= 02, 04 e 09/09		Habilidade: EM13CHS104	Critérios avaliativos: Critérios:
	3ºMC= 31/08, 03 e 10/09		Fonte: E class	Em equipes de 6 alunos, produzir um podcast com duração de até 15 minutos com o tema:
	3ºMD= 02, 04 e 09/09			“Histórias da Bíblia que nos ajudam a permanecer fiéis e nos preparar para a Volta de Cristo.”
				. Cada equipes ficará responsável por um capítulo do livro Histórias de Fidelidade e Esperança bíblicas de que retratam exemplos de fé, obediência e confiança em Deus.
			. Destacar como essas histórias servem de inspiração para os cristãos hoje viverem com fidelidade e esperança na volta de Jesus. Compreender o valor das Escrituras para a vida cristã. Desenvolver habilidades de expressão oral, cooperação e criatividade.	
			. Critérios:	
				1. Livro Histórias de Fidelidade e Esperança (PDF): Os alunos deverão realizar uma pesquisa detalhada sobre o tema e redigir artigos ou reportagens para apresentação do Podcast trazendo informações relevantes e curiosidades. Valor 1,5
				2. Elementos visuais: Os alunos deverão incluir elementos visuais na apresentação, como imagens ilustrativas
				e outras representações visuais que enriqueçam a apresentação Valor 2,0
				3. Apresentação dinâmica: Os alunos devem apresentar o Podcast de forma dinâmica, utilizando recursos audiovisuais, ou recursos de interação com o público para manter o interesse e a participação da plateia. Valor 2,0
				4. Reflexão: Os alunos deverão apresentar as lições aprendidas com o tema e sua relevância para os dias atuais. Valor 1,5
				5. Individual: Entregar um resumo comentado sobre todo assunto estudado, destacando as ideias principais e acrescentando suas opiniões, apreciações e reflexões pessoais. Inclua frases (pelo menos três). Valor 3,0\ Manuscrito.

3ºMA= até 10/09	10	Conteúdo: Módulo 1: A Visão de Jesus sobre Seu retorno à Terra 05 Módulo 2: A Vitória: A Visão de Jesus sobre a morte e a ressurreição Habilidade: EMIFG01 EMIFG07 EMIFG012 Fonte: Apostila	Material: Apostila Módulo 1: A Visão de Jesus sobre Seu retorno à Terra 1- Sempre preparado (cuidado com o engano, sinal da Volta de Jesus, a qualquer momento). 2-Aparecimento em Glória (Nossa expectativa, como Jesus Voltará, como esperar Jesus) Exercício e pesquisas Bíblicas, painel, págs.3,4,5,7,10,12,13,14,15,16. Módulo 2: A Vitória: A Visão de Jesus sobre a morte e a ressurreição. 1-O último inimigo (perspetiva grega a respeito da morte, Imortalidade ou ressurreição? separação total de Deus) 2- Vida para sempre (a maior de todas as perdas, o trabalho de Cristo, O preço da vida eterna). Exercício e pesquisas Bíblicas das páginas: '18,20,21,22,23,25,28,29,31,32 Descrição: . Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes (Valor 2,0) . Participação e envolvimento do aluno durante a realização das atividades (valor 1,0) • Qualidade das respostas fornecidas pelos alunos, levando em consideração a clareza, organização e profundidade das respostas e cumprimentos dos prazos estabelecidos. (valor 3,0) • Pesquisas Bíblicas, relatórios referentes aos temas estudados (valor4,0)
28/09	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

Matemática			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 3ºMA= 19/08 3ºMB= 18/08 3ºMC= 19/08 3ºMD= 18/08	10	Conteúdo: Módulo 1 – Ciclo trigonométrico. Páginas 2 a 14 Fonte: Livro Habilidade: EM13MAT306 EM13MAT101	Descrição: Construir um ciclo trigonométrico em uma folha A4. (Individual). Feito em sala de aula. Identificar no ciclo todos os ângulos notáveis. Traçar as linhas dos ângulos simétricos e correspondentes.

				Material: Folha A4 Critérios avaliados: Construir um ciclo trigonométrico em uma folha A4. (3,0) Identificar no ciclo todos os ângulos notáveis. (3,0) Traçar as linhas dos ângulos simétricos e correspondentes. (4,0)
AV.2	17/09	10	AV2 Conteúdo: Módulo 1 – Ciclo trigonométrico. Páginas 2 a 14 Mód 2 – Funções circulares. Páginas 15 a 40 Fonte: Livro e caderno. Habilidades: EM13MAT306	Descrição: • 10 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	3ºMA= 26/08 3ºMB= 25/08 3ºMC= 26/08 3ºMD= 25/08	3 7	Produtividade	Atividades do livro e caderno. (Entregar até 07/09/26) Trabalho: Resolver situações problemas envolvendo a relação fundamental da trigonometria em uma folha A4. (Individual). Feito em casa. Critérios: Criar um enunciado aplicando a trigonometria. (2,0 pontos) Representar o cálculo de cada ângulo através da fórmula vista em aula. (3,0) Resultado correto (2,0) Material: Folha A4
28/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Geografia				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	3º EMA (31/08) 3º EMB (03/09) 3º EMC (02/09)	10	TB1 – Jornal, Revista ou Blog Rural Conteúdo: Módulo 1 - Geografia Rural: sistemas produtivos; Módulo 2 - Geografia rural: propriedade e trabalho; Módulo 3 - Questões socioambientais no campo.	Descrição: Trabalho individual Fazer uma folha de jornal, revista ou blog sobre os temas: sistemas produtivos e tecnologias agrícolas; estrutura fundiária no Brasil; reforma

	3º EMD (04/09)		Habilidade: EM13CHS302; EM13CHS201; EM13CHS403; EM13CHS504; EM13CHS106; EM13CHS401; EM13CHS403. Fonte: Livro didático páginas 2 a 31 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	agrária; relações trabalhistas no campo; conflitos pela terra; Questões socioambientais; Material: folha sulfite A4, canetas coloridas, imagem. Critérios: 1 - Criar um nome para o jornal, revista ou blog (2 pontos); 2 - Escolher 3 dos temas mencionadas acima para criar as notícias (3 pontos); 3 - Colocar pelo menos uma imagem na folha de jornal, revista ou blog (2 pontos); 3 - Textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado (3 pontos);
AT.2	Data Final 3º EMA (14/09) 3º EMB (17/09) 3º EMC (16/09) 3º EMD (18/09)	10	Atividades do livro Exercícios dos módulos 1 ao 3.	
24/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		



História				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT.1	3ºMA= 26/8 3ºMB= 28/8 3ºMC= 28/8 3ºMD= 26/8	10	Módulo 1 – Dutra, Vargas, JK, Jânio e Jango Módulo 2 – Ditadura Militar	Atividade 1 (10,0 pontos) Trabalho: Jingle dos Presidentes (1945–1964) A sala será dividida em cinco grupos (divisão do número total de alunos por 5); Cada grupo receberá, por sorteio realizado pelo professor, um presidente entre: Dutra, Vargas, JK, Jânio e Jango; Cada grupo deverá criar uma música (jingle de campanha) referente ao presidente sorteado; A apresentação ocorrerá em sala no dia da AV1; É permitido o uso de instrumentos musicais; Todos os integrantes deverão ir à frente e cantar; A letra pode ser lida durante a apresentação. Divisão da nota (10,0 pontos): • 1,0 ponto – Entrega de uma cópia da letra da música ao professor; • 1,0 ponto – Participação ativa (ir à frente e cantar – nota individual); • 1,0 ponto – Duração mínima do jingle: 1 minuto; • 1,0 ponto – Letra historicamente coerente com o presidente sorteado; • 1,0 ponto – Organização durante a apresentação; • 5,0 pontos – Questionário entregue pelo professor (individual).

AT.2	Questionário = mês de agosto	10	Módulo 1 – Dutra, Vargas, JK, Jânio e Jango Módulo 2 – Ditadura Militar	Questionário (6,0 pontos) – responder no caderno no mês de agosto - Atividade manuscrita; Copiar as perguntas e desenvolver respostas com no mínimo 4 linhas cada; - Respostas bem elaboradas e completas. - O que foi o golpe preventivo de Lott? (0,5 pt) - Qual foi o diferencial do último governo Vargas? (0,5 pt) - Por que os governos Dutra e Jânio Quadros foram considerados impopulares? (0,5 pt) - Qual a relação de JK com a indústria automobilística no Brasil? (0,5 pt) - Por que o período de 1945 a 1964 é chamado de democrático? (0,5 pt) - Qual a relação da Guerra Fria com o golpe de 1964 no Brasil? (0,5 pt) - Os EUA participaram de outros golpes militares na América Latina? Cite um exemplo. (0,5 pt) - O que foi a SUDENE e como ela foi afetada durante a Ditadura Militar? (0,5 pt) - Cite exemplos de censura na Ditadura Militar brasileira. (0,5 pt) - Por que muitos perseguidos, torturados e mortos eram universitários (alunos e professores)? (0,5 pt) - Por que o chamado “Milagre Econômico” foi uma exceção e não uma regra durante a Ditadura Militar? (0,5 pt) - Por que alguns autores utilizam o termo “Ditadura Cívico-Militar”? Explique seu significado. (0,5 pt) - Livro (Módulos 1 e 2) – 1,0 ponto - Caderno com os conteúdos do bimestre anotados – 2,0 pontos - Participação ativa na aula – 1,0 ponto
	Caderno e livro = durante o bimestre			
29/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Inglês				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	3ºMA= 21 e 22/08 3ºMB= 18 e 19/08 3ºMC= 17 e 18/08 3ºMD= 17 e 19/08	10	Conteúdo: Mental health matters Habilidade: EM13LGG101, EM13LGG204, EM13LGG401, EM13LGG403 Fonte: Páginas 12 a 14	Descrição: Em grupo de até 4 pessoas, deverá ser elaborada uma pesquisa sobre a saúde mental dos estudantes do EM, conforme orientações das páginas 13 e 14 da apostila, com no mínimo 10 participantes. A pesquisa deverá ser registrada em folha de papel almaço ou fichário, conter um parágrafo explicativo sobre a saúde mental, as perguntas feitas aos participantes, o quadro com as respostas dos participantes e gráfico com o resultado da pesquisa. Material: Papel almaço ou folha de fichário, régua. Critérios avaliativos: 2,0 pontos – elaboração do parágrafo com escrita correta; 1,0 ponto – registro das perguntas; 3,0 – quadro com as respostas dos participantes; 4,0 - gráfico
	18/09	10	Conteúdo: Conditional : Passive voice, phrasal verbs. Habilidade: EM13LGG101, EM13LGG204, EM13LGG401, EM13LGG403 Fonte: Páginas 7 a 29 da apostila, exercícios no caderno e postagens no e-class.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	3ºMA= 04/09 3ºMB= 01/09 3ºMC= 01/09 3ºMD= 02/09	4,0	Conteúdo: Phrasal verbs Habilidade: EM13LGG101, EM13LGG204, EM13LGG401 Fonte: Páginas 27 a 29	Descrição: Individualmente, escolha 8 phrasal verbs da página 29 e elabore uma frase para cada um. Registre em folha de almaço ou fichário. Material: Folha de almaço Critérios avaliativos: 0,5 para cada frase escrita corretamente em inglês.
	10/09	3,0	Caderno e apostila	Exercícios corrigidos e com visto da professora

01/09	3,0	Simulado de linguagens Educação adventista	Simulado de linguagens Educação adventista
29/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

Sociologia				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	Relatório = recolhido na semana da AV2	10	Módulo 7 – Trabalho e humanidade Módulo 8 – Trabalho e capitalismo Módulo 9 – Transformações no mundo do trabalho Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil	Avaliação – Relatório de Sociologia (10,0 pontos) Material: atividade individual desenvolvida no caderno ao longo do bimestre. Distribuição da nota – Relatório (10,0 pontos) - Relatórios de todas as aulas do bimestre, incluindo os questionários passados como tarefa de casa (2,0 pontos); - Organização, com datas e conteúdos devidamente identificados (2,0 pontos); - Conteúdo correto, contemplando os temas trabalhados em sala (2,0 pontos); - Conclusão final, realizada ao término do bimestre (2,0 pontos); - Correção ortográfica e clareza textual (1,0 ponto); - O relatório deverá ser entregue ao professor em sala durante a semana da AV2. Conteúdos básicos obrigatórios no relatório O relatório deverá contemplar, de forma resumida e coerente, os seguintes conteúdos trabalhados ao longo do bimestre: Módulo 7 – Trabalho e humanidade: Conceitos fundamentais sobre o trabalho como atividade humana; relação entre trabalho, cultura e sociedade; e o papel do trabalho na constituição da vida social. Módulo 8 – Trabalho e capitalismo: Noções de capitalismo e sua relação com o trabalho; exploração do trabalho; divisão social do trabalho; e formas de organização produtiva no sistema capitalista. Módulo 9 – Transformações no mundo do trabalho: Mudanças históricas no mundo do trabalho; industrialização, automação e precarização; impactos das tecnologias e da globalização nas relações de trabalho.

				Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil: Características do mercado de trabalho brasileiro; desigualdades sociais; informalidade; direitos trabalhistas e desafios contemporâneos do trabalho no Brasil.
AT2	AT2: 3ºMA= 25/8 3ºMB= 25/8 3ºMC= 26/8 3ºMD= 28/8 AT3: 3ºMA= 15/9 3ºMB= 15/9 3ºMC= 16/9 3ºMD= 18/9	10	Módulo 7 – Trabalho e humanidade Módulo 8 – Trabalho e capitalismo Módulo 9 – Transformações no mundo do trabalho Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil	AT2 - Mini-dossiê Acadêmico (4,0) Tema: Conceitos Fundamentais de O Capital (Karl Marx) Valor: 4,0 pontos Formato: Individual Manuscrito Realizado em casa Suporte: Folha de sulfite (A4) Instruções de Formatação e Entrega O trabalho deve ser inteiramente manuscrito. O topo da folha deve conter o título centralizado e colorido: "O Capital". O dossiê deve ser estruturado de forma organizada, identificando claramente cada conceito antes de sua explicação. • Título centralizado, colorido e legibilidade geral do manuscrito. Pontuação: 0,5 pt • Mais-Valia - Explicação clara sobre a diferença entre o valor produzido pelo trabalhador e o salário pago. Pontuação: 0,5 pt • Alienação -Explicação do distanciamento do trabalhador em relação ao produto do seu próprio trabalho. Pontuação: 0,5 pt • Luta de Classes - Definição do motor da história como o conflito entre as classes fundamentais (burguesia e proletariado). Pontuação: 0,5 pt • Mercadoria e Valor - Distinção e relação entre valor de uso e valor de troca no sistema capitalista. Pontuação: 0,5 pt • Inclusão de uma ilustração (desenhada ou impressa/colada) que sintetize os conceitos de <i>O Capital</i>. Pontuação: 0,5 pt • Profundidade, coesão do texto e uso correto dos termos sociológicos. Pontuação: 1,0 pt TOTAL: 4,0 pontos Aqui está a atualização da Atividade 2, incluindo o nome da cientista política e socióloga brasileira Vânia Bambirra , uma das principais referências e pioneiras na formulação da

			Teoria da Dependência (especialmente em sua vertente marxista). Ajustei o trecho no roteiro de investigação: AT3 – Pesquisa dirigida (4,0) Tema: Teoria da Dependência Valor: 4,0 pontos Formato: Individual Manuscrito Realizado em casa <i>Roteiro de Investigação</i> A pesquisa deve, obrigatoriamente, responder às seguintes questões de forma dissertativa: - Por que a Teoria da Dependência é considerada um marco nos estudos socioeconômicos da América Latina? - Quais são as principais teses e defesas dessa teoria em relação ao desenvolvimento e subdesenvolvimento? - Quem são seus principais pensadores e formuladores (ex: Raúl Prebisch, Vânia Bambirra, Fernando Henrique Cardoso, Enzo Faletto, Theotônio dos Santos)? <i>Estrutura do Trabalho e Critérios de Avaliação</i> Capa (0,5 ponto): Identificação completa (Nome da instituição, disciplina, professor, nome do aluno, número, ano/turma, local e data). Desenvolvimento (2,0 pontos): Qualidade, clareza e fundamentação teórica nas respostas às 3 perguntas do roteiro. Conclusão (1,0 ponto): Reflexão síntese do aluno sobre o impacto da teoria na compreensão da realidade atual do país. Apresentação e Organização (0,5 ponto): Organização do texto manuscrito, margens, legibilidade e respeito às normas gramaticais. TOTAL: 4,0 pontos Apostila - Todos os exercícios dos módulos (7 ao 10) devem estar integralmente realizados (2,0)
25/09	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Biologia				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	3ºMA= 26/08	10	Conteúdo: Habilidade: Fonte:	Atividade avaliativa 10 pontos
	3ºMB= 28/08			Casos investigativos - Temas serão sorteados em sala
	3ºMC= 28/08			Grupo de 05 alunos
	3ºMD= 28/08			Descubra e monte o heredograma e genética do seu caso, ele deve conter informações sobre: * tipo de herança; * possíveis genótipos; * indivíduos afetados; * padrões hereditários. Casos Investigativos – Heredograma e Genética CASO 1 – Daltonismo na Família Pistas * João é daltônico. * Sua esposa Maria possui visão normal. * O casal teve: * duas filhas com visão normal; * um filho daltônico. * O pai de Maria era daltônico. Desafio 1. Qual o tipo de herança? 2. Qual o provável genótipo de Maria? 3. Complete o heredograma. CASO 2 – Polidactilia Pistas * A polidactilia é dominante. * Carlos possui polidactilia. * Sua esposa Ana não possui. * Eles tiveram: * um filho com polidactilia; * uma filha sem a característica. Desafio 1. A herança é dominante ou recessiva?

			2. Carlos pode ser homozigoto? 3. Descubra os genótipos. CASO 3 – Hemofilia Pistas * Pedro possui hemofilia. * Sua esposa Julia não possui. * Eles tiveram: * duas filhas normais; * um filho hemofílico. * O pai de Julia não tinha hemofilia. Desafio 1. Qual o padrão de herança? 2. Julia é portadora? 3. Complete o heredograma. CASO 4 – Lóbulo da Orelha Pistas * Lóbulo solto é dominante. * Fernanda possui lóbulo preso. * Marcos possui lóbulo solto. * O casal teve: * um filho com lóbulo preso; * uma filha com lóbulo solto. Desafio 1. Qual característica é recessiva? 2. Qual o genótipo de Marcos? 3. Monte o heredograma. CASO 5 – Fibrose Cística Pistas * A fibrose cística é recessiva. * Dois pais normais tiveram: * uma filha com fibrose cística; * dois filhos normais. Desafio 1. Como pais normais tiveram filha afetada? 2. Quais os genótipos dos pais? 3. Qual a chance de outro filho nascer afetado? CASO 6 – Tipo Sanguíneo Pistas * Pai: sangue tipo AB.
--	--	--	---

				* Mãe: sangue tipo O. * Filhos: * um tipo A; * um tipo B. Desafio 1. Quais os genótipos dos pais? 2. Poderia nascer filho tipo O? 3. Complete o cruzamento. CASO 7 – Albinismo Pistas * O albinismo é recessivo. * Uma mulher albina casou-se com homem normal heterozigoto. * O casal teve: * um filho albino; * uma filha normal. Desafio 1. Determine os genótipos. 2. Qual a probabilidade de filhos albinos? 3. Monte o heredograma. CASO 8 – Herança Dominante Misteriosa Pistas * A característica aparece em todas as gerações. * Homens e mulheres apresentam a característica. * Um pai afetado teve: * um filho afetado; * uma filha normal. Desafio 1. A herança é dominante ou recessiva? 2. É ligada ao sexo? 3. Descubra os possíveis genótipos Roteiro no eclass
AV.2	18/09	10	Módulo 01 Estruturas excretoras e urinárias Módulo 02 E struturas reprodutoras e endócrinas Módulo 03 Introdução a Genética	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	3ºMA= 09/09 3ºMB= 11/09 3ºMC= 11/09 3ºMD= 11/09	10	Conteúdo: Valor 3,0 Valor 7,0	Descrição: Atividades do livro, casa e classe - As atividades realizadas e o livro terão como data final de entrega 28/08 Conteúdo bimestral do caderno e exercícios da Apostila do Módulo 01, 02 e 03 Crerérios avaliativos: Atividade em Grupo – Genética Tema: "Desvendando a Genética no Cotidiano" Objetivo: Compreender os principais conceitos da genética e relacioná-los com situações reais. Trabalho em dupla Temas serão divididos em sala: 1. Hereditariedade e Leis de Mendel 2. Genótipo, Fenótipo e Alelos 3. Sistema ABO e Fator Rh 4. Herança Ligada ao Sexo (Daltonismo e Hemofilia) 5. Doenças Genéticas e Aconselhamento Genético 6. Engenharia Genética e Biotecnologia 7. Clonagem e Questões Éticas Deve conter informações como: Conceitos principais; Imagens ilustrativas; Exemplo prático do tema; Referências utilizadas. Critério Pontos Organização e qualidade do material 2,0 Conteúdo científico 2,0 Caso-problema criado e resolvido 1,0 Apresentação do conteúdo trabalhado 1,0 Participação de todos os integrantes 1,0 Roteiro no eclass
	29/09	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Química				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1 3ºA – 18/08 (Etapa I) 24/08 (Etapa II) 3ºB – 18/08 (Etapa I) 24/08 (Etapa II)	10	Conteúdo: Mod. 01 “Compostos Orgânicos Halogenados, Sulfurados e Outros” Habilidade: EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307	Atividade: Mapeando a Química Orgânica – Os Pequenos Grupos Descrição: Etapa I (Mapeamento Conceitual das Regras): A atividade será realizada em sala de aula, em grupo, sem consulta (estudar o conteúdo antecipadamente), devendo ser entregue na data da realização da atividade (ao final da aula).	

	3ºC – 20/08 (Etapa I) 24/08 (Etapa II) 3ºD – 19/08 (Etapa I) 24/08 (Etapa II)		Fonte: (pag. 02 a 20 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	A montagem do mapa mental será feita em cartolina branca (cada grupo deverá trazer a sua cartolina, já com a margem feita e a estrutura do mapa mental rascunhada). Os itens que serão cobrados no mapa mental são: Tema central: “Compostos Orgânicos Halogenados, Sulfurados e Outros” Tópicos: - Haleto Orgânico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Tioálcoois (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Tioéteres (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Ácido Sulfônico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Composto de Grignard (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) Obs.: O aluno que estiver em determinado grupo, porém não estiver participando de forma ativa na atividade, ficará sem nota. Etapa II (Consolidação Conceitual): Com relação ao conteúdo trabalhado no mapa mental, cada aluno deverá responder a “Consolidação Conceitual” referente aos itens abordados na etapa I. A atividade será realizada em sala de aula, de forma individual e sem consulta, devendo ser entregue na data da realização da atividade (ao final da aula). CRITÉRIOS AVALIATIVOS: Etapa I: - Haleto Orgânico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Tioálcoois (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Tioéteres (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Ácido Sulfônico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Composto de Grignard (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Layout (não estar amassado, não apresentar rasuras, apresentar margem, fazer utilização de diferentes cores para cada item abordado) - 0,5 ponto - Estrutura (estrutura de mapa mental conforme descrição enviada no roteiro via e-class) - 0,5 ponto Etapa II:
--	---	--	--	---

				- Responder corretamente cada item da Consolidação Conceitual – até 6,0 pontos (conforme acertos)
AV.2	16/09	10	Conteúdo: Mod. 01 “Compostos Orgânicos Halogenados, Sulfurados e Outros” Mod. 02 “Isomeria” Habilidade: EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307 Fonte: (pag. 02 a 20 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) (pag. 21 a 40 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Obs.: Será postado no e-class, próximo ao início da semana de AV2, o roteiro de estudos, direcionando os conteúdos específicos que deverão ser estudados.	Prova presencial, individual e sem consulta. Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	3ºA – 08/09 (1ª data) 11/09 (2ª data – 70%) 3ºB – 08/09 (1ª data) 11/09 (2ª data – 70%) 3ºC – 10/09 (1ª data) 11/09 (2ª data – 70%) 3ºD – 09/09 (1ª data) 11/09 (2ª data – 70%)	10	Conteúdo: Mod. 02 “Isomeria” Habilidade: EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307 Fonte: (pag. 21 a 40 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	Atividade: Identificando Pares Isômeros (7,0 pontos) Descrição: A atividade será realizada em casa e de forma individual. Os alunos deverão saber identificar os diferentes tipos de isomeria, seus respectivos conceitos e exemplificar cada um deles (fórmula estrutural, tridimensional e molecular). CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Isomeria de cadeia (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria de posição (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria de compensação (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria de função (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Tautomeria (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria geométrica (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto

				- Isomeria óptica (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto ----- Tarefas de casa /classe: 3,0 pontos Obs.: As tarefas serão vistas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas, sendo responsabilidade do aluno verificar se ele perdeu o visto de alguma lição na data em que ele faltou.
25/09	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			



Física				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	3A – 17/08,18/08 e 19/08	10	AV1- show de Talento	Atividade: Física do Talento - Da Prática à Teoria Nesta atividade, os alunos serão desafiados a apresentar um talento pessoal e, em seguida, explicar a física envolvida em sua execução. O objetivo é integrar habilidades práticas com o conhecimento teórico, estimulando a compreensão e a aplicação dos conceitos físicos em contextos reais e cotidianos. Talentos iguais ou da mesma "família" (diferentes malabaristas, músicos, dançarinos do mesmo estilo) poderão ser apresentados juntos, desde que o grupo não ultrapasse 5 alunos. Você será avaliado pela originalidade e qualidade da sua apresentação, e PRINCIPALMENTE pela profundidade e clareza das explicações sobre os CONCEITOS FÍSICOS ENVOLVIDOS.
	3B-17/08,21/08 e 24/08		Conteúdo: Conteúdo de física do ensino médio.	
	3C-18/08 e 21/08		Habilidades: EM13CNT301 e EM13CNT302	
	3D- 17/08 e 20/08		Fonte: Material didático do ensino médio.	

				Esta atividade visa desenvolver suas habilidades de comunicação, criatividade e aplicação do conhecimento científico em situações práticas. Critérios Avaliativos (Total: 10 pontos) • Apresentação do Talento (2 pontos): • Clareza e Desenvoltura: 1 ponto (Sua capacidade de apresentar o talento de forma compreensível e fluida.) • Originalidade e Criatividade: 0,5 ponto (A singularidade e inovação na escolha e execução do talento.) • Engajamento e Comunicação com a Audiência: 0,5 ponto (Sua habilidade de prender a atenção e interagir com o público.) • Explanação da Física (7 pontos): • 1. Definição Formal de Conceitos (1,5 ponto): Avalia se o aluno apresenta explicitamente as definições teóricas dos conceitos que escolheu. Ele deve explicar textualmente o "o que é" (ex: definir formalmente o que é <i>Inércia</i>, o que é <i>Frequência</i>, ou o que é <i>Energia Cinética</i>) antes de passar para a aplicação. • 2. Precisão e Relevância Científica (1,5 pontos): Avaliação da exatidão física. Os conceitos definidos devem estar cientificamente corretos e ter relação direta e lógica com o talento apresentado (a teoria precisa se encaixar de verdade na prática). • 3. Clareza e Transmissão de Ideias (2,0 pontos): Avalia a didática e a fluidez da fala. A facilidade com que o aluno explica essas definições e conexões para a turma, de forma acessível e envolvente, sem apenas ler slides ou textos decorados. • 4. Qualidade e Eficácia dos Recursos Visuais (2,0 pontos): Avaliação do material de apoio (slides, cartazes, esquemas gráficos ou vídeos). Devem estar organizados e servir de suporte visual para ajudar a turma a entender as definições explicadas. • Organização e Tempo (1 ponto): Cumprimento do Tempo Estipulado: 1 ponto (Apresentação e explicação realizadas dentro do limite de tempo estabelecido. Mínimo 6min e máximo 8min).
AV.2	21/09	10	AV2: Avaliação individual Conteúdo: Geradores, Receptores e Capacitores.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.

			Habilidade: EM13CNT302 Fonte: Apostila módulo 1 e 2 – Págs. 2 à 30. Slides no e-class para auxílio.	
PRODUTIVIDADE	3A – 08/09 e 09/09 3B – 11/09 3C – 08/09 e 11/09 3D – 10/09 e 14/09	10	Produtividade: Estudo de Caso Estudo de Caso: Acidente elétrico. Conteúdo: Eletricidade	Acidentes Elétricos Este projeto consiste na realização de um estudo de caso aprofundado sobre um incidente real ocorrido devido a um problema elétrico. O objetivo é investigar detalhadamente o evento, compreender as causas, os fatores envolvidos e, principalmente, relacioná-lo aos conceitos da física, propondo soluções para evitar futuras ocorrências. Instruções para o Grupo - O estudo de caso deve ser feito por grupos de no máximo 5 pessoas. - Cada grupo deve escolher um incidente(acidente)elétrico real e diferente dos demais grupos da sala. A turma deverá se organizar para evitar repetições. - A apresentação do estudo de caso será feita em cartolina com margem. - Os nomes dos integrantes do grupo devem ser escritos no verso da cartolina. Critérios Avaliativos (Total: 7,0 pontos) Documentário/Notícia: Documento (recorte, impressão) sobre o incidente colado na cartolina, com a fonte de onde foi retirado claramente indicada abaixo da imagem. (1,0 ponto) Identificação da Vítima: Nome da pessoa acidentada (se disponível na notícia). (0,5 ponto) Local do Ocorrido: Informação clara sobre o local onde o incidente aconteceu. (0,5 ponto) Descrição do Fato: Um ou mais integrantes do grupo deverá explicar oralmente o incidente que está exposto na cartolina. (1,5 pontos) Imagem do Ocorrido: Uma imagem relevante relacionada ao incidente. (0,5 ponto) Problema Físico: Identificação clara do problema elétrico que pode ser abordado dentro do contexto da física, especificado na cartolina e explicado oralmente pelo grupo. (1,5 pontos)

30/09	Solicitação durante o bimestre.	3	Tarefa de casa/classe	Soluções Propostas: Apresentação de como o problema poderia ser resolvido, com as soluções especificadas na cartolina e explicadas oralmente pelo grupo. (1,5 pontos) Observação: Ao final da apresentação, qualquer aluno do grupo que não tiver participado da explanação oral poderá ser questionado sobre o assunto abordado. Os textos devem ser manuscritos (escrito à mão) e apresentar letra legível. Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser entregues nas datas solicitadas e de forma completa, incluindo os cálculos necessários. Caso falte na aula de verificação, deverá apresentar a tarefa na aula seguinte. É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas não serão consideradas como feitas para fins de pontuação.
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Argumentação				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 3ºMA= 3ºMB= 3ºMC= 3ºMD= 29/07 a 07/08	10	Elaboração da redação padrão FUVEST. Elaboração da redação na plataforma E-class CPB redação. Tema a ser definido Padrão FUVEST OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estabelecida, será disponibilizado um novo prazo para envio na plataforma. Nesse caso, a atividade será considerada como recuperação, e a nota obtida substituirá a avaliação correspondente a essa etapa. HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09	RITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 10 Competência 02 – 10 Competência 03 – 10 Competência 04 – 10 TOTAL - 40 Redação elaborada de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação OBS3: A nota da redação será convertida de 0 a 10,0	

RECUPERAÇÃO CONTEMPORÂNEA DO CONTEÚDO REDAÇÃO	AT 2	3ªMA= 3ªMB= 3ªMC= 3ªMD= 10 a 14/08	10	Projeto Concurso de redação/ fase classificatória. REDAÇÃO 02 Elaboração da redação de forma escrita Tema: A ser definido pelo concurso de redação da PLURAAL em conjunto com a APSe OBS1: Os textos motivadores serão entregues no dia do concurso OBS2: A recuperação será realizada de forma escrita HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
	AT 3	3ªMA= 3ªMB= 3ªMC= 3ªMD= 24 a 31/08	10	Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000 Tema a ser definido Padrão ENEM- Dissertação OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação. OBS3: Caso o aluno não atinja a média na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
	AT 4	3ªMA= 3ªMB= 3ªMC= 3ªMD= 08 a 14/09	10	Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000 Tema: A persistência do ódio: A misoginia como estrutura social Padrão ENEM	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0

			OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação. OBS3: Caso o aluno não atinja a média na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação HABILIDADES: EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09	Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
	Ao longo do bimestre	3,0 7,0	PRODUTIVIDADE Lições de classe e casa. Atividade avaliativa - Construção da argumentação através da interpretação de texto	CRITÉRIOS Atividade em sala de aula ou em casa Análise de interpretação de textos com base nas provas do ENEM.

Investigação Matemática				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	3ºMA/3ºMB Entrega 11/09	10	AT1 - 3º MC e 3º MD Conteúdo: Triângulos Habilidade: EM13MAT308 EM13MAT309 EM13MAT407 Fonte: Pesquisa em casa referente à apostila de investigação matemática.	AT1: 3º MC e 3º MD Descrição: A Matemática na Arquitetura Objetivo Investigar como os triângulos são utilizados em construções reais e explicar, matematicamente, por que essa figura é tão usada para dar estabilidade às estruturas. Conteúdos trabalhados
	3ºMC= 27/08 3ºMD= 27/08 Agende Av1 até 28/08			

		AT1 - 3º MA e 3º MB Conteúdo: Química, Física, Biologia e Matemática. Habilidade: EM13MAT308 EM13MAT309 EM13MAT407 Fonte: Apostila de investigação matemática	• Classificação dos triângulos; • Área de triângulos; • Semelhança; • Pitágoras; • Trigonometria; • Escala; • Aplicações da geometria. Organização Grupos de 3 a 5 alunos Situação-problema Uma empresa de arquitetura foi contratada para projetar uma estrutura segura e econômica. Durante a pesquisa, percebeu-se que diversas construções utilizam estruturas triangulares. Pergunta norteadora: Por que engenheiros e arquitetos utilizam triângulos em vez de outras figuras geométricas? Etapa 1 – Pesquisa Escolher uma construção: Sugestões: • ponte; • estádio; • torre; • telhado; • viaduto; • cobertura metálica; • estrutura de prédios. Pesquisar: • local; • função; • onde aparecem triângulos; • justificativa estrutural. Etapa 2 – Investigação Matemática Identificar na estrutura: • tipos de triângulos; • medidas (reais ou estimadas); • pelo menos 2 cálculos matemáticos. Exemplos: • área; • altura; • escala; • Pitágoras. Etapa 3 – Produção Escolher UMA opção: • Maquete física • Maquete digital • Painel • Vídeo explicativo
--	--	---	---

Critério	Descrição	Pontos
Pesquisa	Qualidade das informações	2,0
Aplicação matemática	Uso correto dos conceitos	3,0
Argumentação	Explicar por que há triângulos	2,0
Criatividade	Organização e apresentação	2,0
Participação	Envolvimento do grupo	1,0

Entrega

- Relatório (1–2 páginas)
- Produto visual
- Referências

AT1: 3º MA e 3º MB

Portfólio “Aprofundamento em Exatas”

Obs.: Atividade Interdisciplinar entre

Aprofundamento em Química, Física, Biologia e Investigação Matemática.

As atividades serão realizadas individualmente, em sala de aula, em datas pré-determinadas que serão postadas posteriormente no e-class no “Roteiro de Atividade”.

Descrição:

A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, ao longo do bimestre.

No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar algumas atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio.

Após correção, essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas para serem entregues, com capa, em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre).

A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”.

CRITÉRIOS AVALIATIVOS:

- Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade.
- Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto

				- Entrega com capa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no “Roteiro de Atividade” – 1,0 ponto
AT2	3ºMA/3ºMB/ 3ºMC/ 3ºMD Até 14/09	7	AT2 Conteúdo: Investigação matemática. Fonte: Apostila e caderno de investigação matemática.	Descrição: Vistos em sala de aula. Serão verificados os vistos realizados em aula referente às páginas aplicadas ou caderno com atividades específicas. O aluno poderá obter o visto no dia da aplicação da atividade ou na próxima aula. Depois dessas datas os vistos não serão mais aceitos. Ao final do bimestre os vistos serão contabilizados totalizando o valor de 7 pontos de atividade.
	30/04	3,0	Simulado Matemática da Educação Adventista	Simulado Matemática da Educação Adventista
28/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

Projeto de Vida				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 3ºMA: 20/08 3ºMB: 19/08 3ºMC: 20/08 3ºMD: 20/08	10.0	AT1 Conteúdo: Trilha 10 – Além da Escola Habilidade: - EMIFCG01 - EMIFCG04 - EMIFCG12 - EMIFCHS01 - EMIFCHS04 - EMIFCHS10 - EMIFCHS12 Fonte: Apostila, sites de pesquisa.	1. Vivenciando - página 67: Currículo Orientações: - Seguir as orientações da apostila para realizar a atividade. - Não esqueça de preencher todos os itens do currículo - tendo em mente que é seu Currículo do Futuro. - A atividade deverá ser anexada ao Portfólio. - Realizar a atividade em folha A4. A atividade deverá ser realizada em casa e entregue na data solicitada. Critérios de Avaliação: - Preenchimento completo - preencheu todos os campos propostos com clareza e coerência: 4.0. - Objetividade e clareza - Usou linguagem direta, clara e adequada ao contexto profissional: 3.0 - Apresentação organizada - Texto bem estruturado, legível, com uso adequado de espaços e tópicos: 3.0	

AT.2	3ºMA: 10/09 3ºMB: 09/09 3ºMC: 10/09 3ºMD: 10/09	7.0	AT1 Conteúdo: Trilha 11 – Ética: Uma Prática Essencial Habilidade: • EMIFCG01 • EMIFCG04 • EMIFCG12 • EMIFCHS01 • EMIFCHS04 • EMIFCHS10 • EMIFCHS12 Fonte: Apostila, sites de pesquisa.	Preparando Para a Vida - página 74 - Só a atividade do quadro! Orientações: • Seguir as orientações abaixo e da apostila para realizar a atividade: • Escolha uma profissão dos seus sonhos. • Pesquise e reflita sobre os princípios éticos dessa profissão como: responsabilidade, sigilo profissional, empatia e respeito, comprometimento com a verdade e a justiça, atualização constante etc. • Organize um esquema criativo no quadro que você fará na folha do portfólio usando: palavras-chave, desenhos ou setas, formas geométricas, cores, citações ou frases motivadoras etc. • A atividade deverá ser anexada ao Portfólio. • Realizar a atividade em folha A4. • A atividade deverá ser realizada de forma manuscrita, mas você também poderá utilizar colagens. • A atividade deverá ser realizada em casa e entregue na data solicitada. CrITÉRIOS de Avaliação: 1. Clareza e coerência do conteúdo - o esquema apresenta princípios éticos reais e bem relacionados a profissão escolhida: 3.0. 2. Organização e estrutura visual - Apresentação compreensível, com elementos visuais ou esquemáticos bem distribuídos: 1.0 3. Conexão com valores éticos: Demonstra que o aluno compreendeu valores como respeito, justiça, empatia etc.: 1.0 4. Layout - Ilustrações, cores: 1.0 5. Apresentação - Trabalho limpo, legível e com atenção a estética: 1.0 2. Atividades da apostila. • Atividades da apostila que serão solicitadas no decorrer do bimestre. Valor: 3.0
		3.0		

30/09

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 3ºMC= Dia 26/08 3ºMD= Dia 26/08 Agende Av1 até 28/08	10	TBI1 História e Relações Internacionais Conteúdo: Desafios Globais – I Habilidade: EMIFCHS01; EMIFCHS02; EMIFCHS04; EMIFCH05; EMIFCH06; EMIFCH07; EMIFCH08. Fonte: Itinerário Formativo (Unidade 1) Páginas de 1 a 14. Estudar também os Mapas mentais, os power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	Descrição e critérios avaliativos: TBI1 Trabalho individual. Pesquisar as seguintes informações sobre Relações Internacionais: 1. A área de Relações Internacionais trata de quê? Págs. 1 a 3. (valendo 2 pontos). 2. Por que o conhecimento histórico é importante para as Relações Internacionais? Págs. 4 a 6. (valendo 2 pontos). 3. Descreva como foi o auge e o declínio do sistema internacional europeu? Págs. 7 e 8. (valendo 2 pontos). 4. Qual a importância da Guerra Fria para formar uma sociedade global contemporânea? Págs. 9 a 11. (valendo 2 pontos). 5. Quais são os principais exemplos das Relações Internacionais? Págs. 12 a 14. (2valendo 2 pontos). Entregar esta pesquisa na forma de Infográfico, mapa mental ou outro formato desejado. Em folha sulfite A4. Pode ser manuscrito ou digital. Material: folha sulfite e canetas coloridas	
AT.2 3ºMC= Dia 14/09 3ºMD= Dia 14/09 Agende AT2 Até 14/09	07	TBI2 História e Relações Internacionais Conteúdo: Desafios Globais - I Habilidade: EMIFCHS01; EMIFCHS02; EMIFCHS04; EMIFCH05; EMIFCH06; EMIFCH07; EMIFCH08. Fonte: Itinerário formativo (Fichas 1 a 5) Ficha 1 – História e Organizações Internacionais. Ficha 2 – História e Empresas Transnacionais. Ficha 3 – Segurança Internacional. Ficha 4 – Novas ameaças internacionais. Ficha 5 – Teorias pós-colonial em Relações Internacionais. • Entrevista com um profissional (Os alunos deverão realizar um relatório depois da entrevista)	Descrição: TBI2. Produtividade Realizar todas as Atividades solicitadas Realizar todas as atividades das fichas 1 a 5 do itinerário formativo até a data prevista. Os alunos deverão realizar outras atividades solicitadas em sala de aula.	

02/09	03	Simulado Ciências Humanas Plural	Simulado de Natureza da Educação Adventista
29/09	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 3º EMC (08/09) 3º EMD (08/09)	10	TB1 - Refugiados. Conteúdo: Geografia dos deslocamentos e dos deslocados Habilidade: EMIFCHS03; EMIFCHS06; EMIFCHS07; EMIFCHS09. Fonte: Itinerário formativo (fichas 1 a 5), estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	Descrição: Trabalho individual Fazer uma pesquisa sobre um dos assuntos abaixo: 1 - Refugiados Síria; 2 - Refugiados Venezuela; 3 - Apátridas; 4 - Refugiados nas olimpíadas; 5 - Refugiados Ambientais; 6 - Refugiados de ditaduras; 7 - Como funciona o recebimento de refugiados (escolher 3 países diferentes); Entregar esta pesquisa na forma de Infográfico, mapa mental ou outro formato desejado. Em folha sulfite A4. Material: Folha sulfite, canetas coloridas. Critérios avaliativos: 1 - Conceito do tema do trabalho (2 pontos); 2 - Apresentar um breve histórico do tema (2 pontos); 3 - Um exemplo de uma história real de pessoas que passaram pela situação (3 pontos); 4 - Dificuldades enfrentadas pelos refugiados (3 pontos);	
AT2 Data Final 3º EMC (18/09) 3º EMD (17/09)	10	TB2 – Fichas do itinerário formativo Conteúdo: Geografia dos deslocamentos e dos deslocados Habilidade: EMIFCHS03; EMIFCHS06; EMIFCHS07; EMIFCHS09. Fonte: Ficha 1 – Deslocamentos forçados Ficha 2 – Migrantes ambientais	Descrição: Atividades das fichas 1 a 5 do itinerário formativo: feitas durante as aulas	

			Ficha 3 – Síria: a maior crise humanitária do século XXI Ficha 4 – Venezuelanos no Brasil e o tráfico de pessoas Ficha 5 - Xenofobia além-mar: a luta contra a intolerância e a discriminação.		
	02/09	3,0	Simulado Humanas Educação Adventista	Simulado Humanas Educação Adventista	
24/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Sociológico				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	3ºMC= 25/8 3ºMD= 24/8	10	Conteúdo: Unidade 1 – O Pensamento Social Latino-Americano (Fichas 1-4)	AT1 – Atividade Avaliativa de Sociologia: O Pensamento de Celso Furtado (10,0) Formato: Questionário analítico individual (realizado em sala de aula) Textos de apoio: Formação Econômica do Brasil (1959) Teoria e Política do Desenvolvimento Econômico (1967) Estrutura da avaliação: A atividade será composta por 4 questões analíticas, baseadas nos textos de Celso Furtado e em sua interpretação do desenvolvimento econômico brasileiro. Cada questão terá o valor de 2,5 pontos, totalizando 10,0 pontos. Objetivo da atividade: Avaliar a capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica das principais ideias de Celso Furtado, especialmente suas contribuições para o entendimento do subdesenvolvimento e da formação econômica do Brasil.

AT.2	Apresentação: 3ºMC= 15/9 3ºMD= 14/9	7	Conteúdo: Unidade 1 – O Pensamento Social Latino-Americano (Fichas 1-4)	Apresentação (5,0 pontos) – atividade em sala de aula A turma será dividida pelo professor em dois grupos: Um grupo ficará responsável pela leitura, narração e interpretação do conto Casa Tomada, de Julio Cortázar; O outro grupo apresentará uma explicação sobre o realismo mágico na literatura latino-americana, com ênfase na obra Cem Anos de Solidão, de Gabriel García Márquez, incluindo narração e interpretação de trechos selecionados. Critérios de avaliação da apresentação: • 1,0 ponto – participação individual • 1,0 ponto – participação e envolvimento no grupo • 2,0 pontos – desenvolvimento correto e coerente do tema • 1,0 ponto – organização da apresentação (clareza, sequência e comunicação) Exercícios da apostila (2,0 pontos) Serão avaliadas as atividades da apostila, considerando a correção das respostas e a organização das ideias. Ficha 1 – 0,5 ponto Ficha 2 – 0,5 ponto Ficha 3 – 0,5 ponto Ficha 4 – 0,5 ponto
	02/09	3,0	Simulado Humanas Educação Adventista	• Simulado Humanas Educação Adventista
25/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Contemporâneos

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
------	-------	-----------------------------------	----------------------

AT1	3ºMC= 10/8 e 17/8 3ºMD= 11/8 e 18/8	10	Unidade 1: Inteligências (Fichas 1-4)	Seminário: A Teoria das Inteligências Múltiplas (10) Tema Geral: Os Tipos de Inteligência (Howard Gardner) Valor Total: 10,0 pontos Organização: Grupos de até 5 integrantes Formato: Apresentação oral com entrega de roteiro escrito Distribuição dos Temas por Grupo - Grupo 1: Inteligência Lógico-Matemática - Grupo 2: Inteligência Linguística - Grupo 3: Inteligência Musical - Grupo 4: Inteligência Espacial - Grupo 5: Inteligência Corporal-Cinestésica - Grupo 6: Inteligência Interpessoal - Grupo 7: Inteligência Intrapessoal - Grupo 8: Inteligência Naturalista - Grupo 9: Inteligência Existencial CrITÉRIOS de Avaliação e Divisão dos Pontos (Total: 10,0) [Nota do Grupo: 8,0 pontos] + [Nota Individual: 2,0 pontos] = 10,0 pontos 1. Avaliação do Trabalho Coletivo e Conteúdo (8,0 pontos) - Apresentação e Domínio de Conteúdo (2,0 pontos): Explicação correta, clara e bem desenvolvida do conceito da inteligência designada. O grupo deve demonstrar que domina o assunto sem depender de leituras excessivas dos slides.
-----	---	----	---------------------------------------	--

				- Uso de Recursos Visuais (2,0 pontos): Qualidade dos slides (ou outros recursos utilizados). Devem ser visualmente organizados, dinâmicos, com pouco texto corrido e bom uso de imagens/esquemas. - Exemplificação Prática (2,0 pontos): Inclusão de exemplos concretos relacionados ao tema (ex: profissões associadas, personagens históricos, dinâmicas ou formas como essa inteligência se manifesta no cotidiano). - Texto/Roteiro de Apoio (2,0 pontos): Entrega obrigatória do roteiro estruturado ou resumo do trabalho impresso/escrito no dia da apresentação. - Desempenho do Grupo (1,0 ponto): Organização coletiva, respeito ao tempo estipulado, transição fluida entre as falas dos integrantes e postura durante a apresentação dos colegas. 2. Avaliação do Desempenho Individual (1,0 ponto) Desempenho Individual (1,0 ponto): Clareza na fala, capacidade de argumentação, domínio do trecho específico sob sua responsabilidade e postura ética/comprometimento do aluno no momento da exposição.
AT.2	AT2: 3ºMC= 31/8 3ºMD= 01/9	7	Unidade 1: Inteligências (Fichas 1-4)	AT2 - Painel – Tipos de Inteligência (5,0 pontos) Orientações gerais: Atividade individual Produção manuscrita Deve ser realizada em folha de sulfite O trabalho deve ser trazido pronto de casa Título obrigatório e centralizado: “Tipos de Inteligência” Critérios de avaliação: 4,0 pontos – Apresentação de quatro tipos de inteligência trabalhados no seminário, com

				explicação de suas características e funcionamento 1,0 ponto – Uso adequado de imagens (desenhos autorais ou imagens impressas que ilustrem os conceitos) Exercícios da apostila (2,0 pontos) Serão avaliadas as respostas da apostila quanto à correção e à organização das ideias: Ficha 1 – 0,5 ponto Ficha 2 – 0,5 ponto Ficha 3 – 0,5 ponto Ficha 4 – 0,5 ponto
	02/09	3,0	Simulado Humanas Educação Adventista	Simulado Humanas Educação Adventista
25/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Química				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	3ªEMA - 07, 14 e 21/08 (atividades das fichas 02 e 03) e 04/09 (entrega do banner)	10	Conteúdo: Ficha 02 e 03 Habilidade: EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307 Fonte: Apostila de Aprofundamento	AT1: Simulado (3,0 pontos) + Ficha 02 + Ficha 03 + Folder (7,0 pontos)
	3ªEMB - 06, 13 e 20/08 (atividades das fichas 02 e 03) e 03/09 (entrega do banner)			Descrição: - Resolução da ficha 02 (individual): De acordo com o conteúdo estudado, responder as questões da ficha 02 da apostila de aprofundamento. - Atividade Prática ficha 03 (em grupo): Realizar a atividade proposta na ficha 03 (síntese de slime) e responder as questões da folha de atividade. - Folder "A Química e Suas Áreas de Atuação" (em grupo): A sala deverá ser dividida em 9 grupos e cada grupo irá receber um tema. A partir do tema recebido, o grupo irá pesquisar as informações solicitadas e elaborar um banner (impresso) em folha A3 (podem ser duas folhas de sulfite emendadas) contendo algumas informações referente ao que foi pesquisado. Informações para a pesquisa:

				- Formação necessária para atuação na área e tempo de duração do(s) curso(s) - Faixa salarial - Mercado de trabalho (onde o profissional pode trabalhar). Colocar imagens de referência, se possível. - Atuação na área (qual é e como é o trabalho do profissional na área específica). Colocar imagens de referência, se possível. - Conteúdos de química relacionados à área de atuação (quais conteúdos estudados na disciplina de química estão relacionados à área de atuação específica) Informações para o banner: O banner deverá ser elaborado na posição "retrato" (folha na vertical). Na parte superior do banner deverá constar o nome da instituição com seu logotipo e o nome dos componentes do grupo. Já na parte central deverá constar o título da área específica pesquisada e os quatro primeiros itens abordados na apresentação: - formação necessária para atuação na área e tempo de duração do(s) curso(s) - faixa salarial - mercado de trabalho (onde o profissional pode trabalhar) - atuação na área (qual é e como é o trabalho do profissional na área específica). Tudo de forma objetiva e resumida. O banner deverá ter pelo menos uma imagem. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Resolução da ficha 02 (individual): 1,0 ponto - Atividade Prática ficha 03 (em grupo): 2,0 pontos - Folder (em grupo): 4,0 pontos (Tamanho, layout e impressão - 1,5 ponto Informações do banner: os quatro primeiros itens da apresentação, de forma resumida e objetiva - 2,0 pontos Cabeçalho (nome e logo da instituição e componentes do grupo) - 0,5 ponto) ----- - Simulado (3,0 pontos)
	02/09			

AT.2	3ºEMA e 3ºEMB Entrega 11/09	10	Conteúdo: Química, Física, Biologia e Matemática. Habilidade: EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307 Fonte: Apostila de química e aprofundamento	AT2: Portfólio “Aprofundamento em Exatas” <i>Obs.: Atividade Interdisciplinar entre Aprofundamento em Química, Física, Biologia e Investigação Matemática.</i> As atividades serão realizadas individualmente, em sala de aula, em datas pré-determinadas que serão postadas posteriormente no e-class no “Roteiro de Atividade”. Descrição: A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, ao longo do bimestre. No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar algumas atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio. Após correção, essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas para serem entregues, com capa, em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no “Roteiro de Atividade” – 1,0 ponto
25/09			RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2 Conteúdo: Unidade 1 + Fichas 03 e 04	

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	Terça feira (2a aula) 3MA - Aline 3MB - Camila	10	AT1: Portfólio Aprofundamento em Exatas. Válido para as disciplinas de aprofundamento em Física, aprofundamento em química, aprofundamento em biologia e investigação matemática, com uma abordagem interdisciplinar.	Esta atividade, de caráter interdisciplinar , tem como objetivo aprofundar seus conhecimentos em Física, Química, Biologia e Investigação Matemática . O portfólio será construído individualmente , com as atividades sendo realizadas em sala de aula em datas pré-determinadas. O " Roteiro de Atividade " com essas datas e o modelo da capa serão postados posteriormente no e-class. Critérios Avaliativos: Conteúdo das Atividades (8,0 pontos): Cada atividade trabalhada no portfólio será avaliada individualmente (nota de 0 a 8). A média dessas notas comporá essa parte da pontuação final. Organização do Portfólio (1,0 ponto): Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas. Capa do Portfólio (1,0 ponto): Entrega do portfólio com a capa no modelo que será disponibilizado no e-class.
	Sexta feira (6a aula) 3MA - Juliana 3MB - Kellyn - 07/08 (sexta) - 11/08 (terça) - 21/08 (sexta) - 25/08 (terça) - 04/09 (sexta) -sub ENTREGA - 11/09 (sexta)			
AT.2	3A Ficha 1 – 05/08 Ficha 2 – 12/08 Ficha 3 – 26/08 Ficha 4 – 02/09 3B Ficha 1 – 07/08 Ficha 2 – 12/08 Ficha 3 – 26/08	7	AT2: Desenvolvimento das fichas ao longo do bimestre Conteúdo: Geradores, Receptores e Capacitores. Habilidade: EM13CNT302 Fonte:Itinerário - Fichas 1 à 4	Desenvolvimento das fichas em sala de aula. Ficha 1 – 1,75 ponto Ficha 2 – 1,75 ponto Ficha 3 – 1,75 ponto Ficha 4 – 1,75 ponto

	Ficha 4 – 04/09			
	02/09	3	Simulado de Natureza da Educação Adventista	Simulado de Natureza da Educação Adventista
30/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	3ºMA: 27/08 3ºMB: 27/08	7.0	AT1 Conteúdo: Habilidade: EM13CNT201 EM13CNT202 EM13CNT401 EMIFCG01 Fonte: Apostila.	AT1: Atividade Avaliativa: Idiograma - A atividade avaliativa será realizada em sala de aula., entregue pela professora. - Os alunos deverão seguir as orientações da atividade. Material: - Individual (providenciado pelo aluno): - Tesoura. - Cola.
	02/09	3.0	Simulado de Natureza da Educação Adventista.	Simulado de Natureza da Educação Adventista.
AT2	Terça-feira (2a aula): 3MA - Aline 3MB - Camila Sexta-feira (6a aula): 3MA - Juliana 3MB - Kellyn 07/08 (sexta) 11/08 (terça)	10.0	AT2: Portfólio Aprofundamento em Exatas. Válido para as disciplinas de aprofundamento em Física, aprofundamento em química, aprofundamento em biologia e investigação matemática, com uma abordagem interdisciplinar.	Esta atividade, de caráter interdisciplinar , tem como objetivo aprofundar seus conhecimentos em Física, Química, Biologia e Investigação Matemática. - O portfólio será construído individualmente, com as atividades sendo realizadas em sala de aula em datas pré-determinadas. - O "Roteiro de Atividade" com essas datas e o modelo da capa serão postados posteriormente no e-class. Critérios Avaliativos:

	21/08 (sexta) 25/08 (terça) 04/09 (sexta) -sub ENTREGA 01/09 (sexta)			Conteúdo das Atividades (8.0 pontos): Cada atividade trabalhada no portfólio será avaliada individualmente (nota de 0 a 8). A média dessas notas comporá essa parte da pontuação final. Organização do Portfólio (1.0 ponto): Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas. Capa do Portfólio (1.0 ponto): Entrega do portfólio com a capa no modelo que será disponibilizado no e-class.
29/09	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			

